

III. C. STEP BY STEP OSZTÁLY

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ SZACSVAY IMRE„ ORADEA

2025. SEPTEMBRIE 30.

Învățătoare

FÓRIS ÉVA EDINA

Acest plan de lecție pe care voi prezenta mai jos a fost gândită în urma vizitei în Cehia cu ajutorul programului Erasmus + , unde am vizitat o școala în localitatea Louny pentru experiență profesională.

În Zakladni Skola Komenskeho am obserevat că pe lângă faptul că instituția era îngrijită și foarte bine dotată atât profesorii cât și elevii sunt foarte relaxați. Orele se desfășoare în 45 de minute la clasele primare ca la noi dar în aceste 45 de minute au o pauză de 5 minute pentru a lua o gustare înainte de pauză.

Fiecare disciplină la începutul orei începe cu un joc didactic și ține aproximativ 15-20 de minute. Timp în care elevii recapitulează cunoștințele, sau se familiarizează cu cunoștințele noi. La orele de limbă și literature maternă și de limbi străine pun accent pe comunicare orală, mai puțin pe scris. Preferă să dezvolte munca de grup și folosesc tehnologia modernă ca parte integrantă a predării. Totodată am observant faptul că prin introducerea jocurilot didactice frecvente copii cu CES se integrează mult mai bine în comunitate la fel și copii cu dificultăți de învățare.

Din cele văzute și observate am decis că voi introduce la orele mele de predare mai multe activități atractive, cu scopul captării atenției și de a provoca elevii să comunice cât mai mult și să colaboreze mai des între ele.

Un lucru trebuie menționat că volumul unui materii dintr-o disciplină din Cehia este mult mai redusă și de aceea , elevii au mai mult timp pentru asimilarea cunoștințelor cât și pentru activități integrate în timpul orelor de predare.

Plan de lecție

Școala: Gimnazială **,,Szacsvay Imre,,**

Oradea: Nagyvárad

Clasa: III. C. Step By Step

Data: 2024. Februarie. 29

învățător: **Fóris Éva Edina**

Aria curriculară: Limbă și comuncare

Disciplina :Limba și literatura română

Tipul lecției: Predarea de cunoștințe noi

Titilul lecției: La medic

Strategii de predare: conversație, explicare, activizare, exersare, dramatizare

Isntrumente folosite: Flipchart, halat de doctor, trusă medicală din jucărie, Laptop, plus(greieraș)

Scopul activității: Comunicare

Durata : 45 de minute încerc să întroduc acele cinci minute de a lua o gustare înainte de pauză.

Competențe generale:

Comunicare în limba română

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare

Competențe specifice

Comunicare în limba română

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, articulat clar și rar, însoțit de gesturi

1.2. Recunoașterea unor acțiuni și a denumirilor unor obiecte din mediul apropiat în mesaje orale articulate clar și rar, însoțite de suport imagistic, auditiv sau tactil

1.3. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale în contexte de comunicare cunoscute

1.4. Executarea unui set de 2,3 comenzi didactice rostite clar și rar

2.1 Reproducerea unor mesaje simple respectând pronunția sunetelor

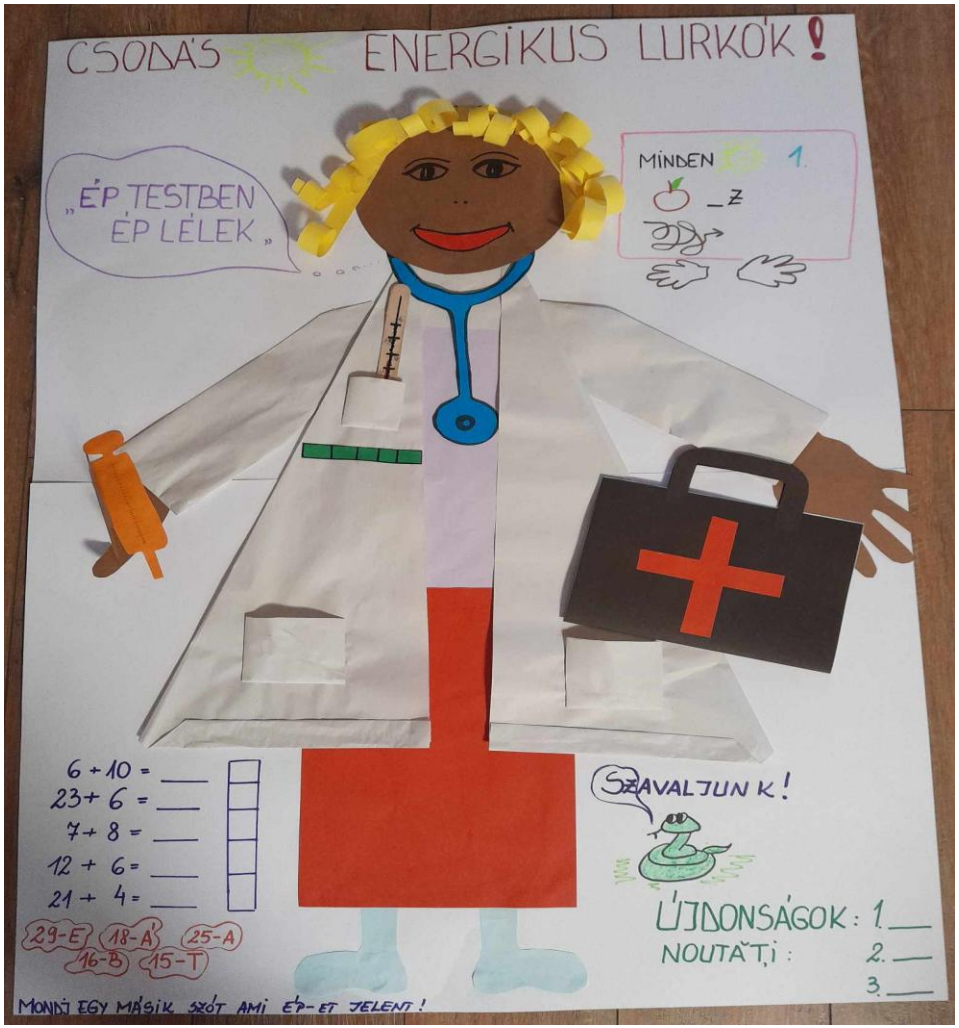
specifice limbii române și accentul la nivelul cuvântului

2.2 Transmiterea de informații prin formularea de enunțuri simple referitoare la obiecte, persoane, activități din mediul apropiat

2.4. Oferirea de răspunsuri scurte și formularea de întrebări simple în situații de comunicare pe teme familiare

2.5. Participare la jocuri de comunicare în care reproduce sau crează mesaje pe teme cunoscute

3.2. Recunoașterea semnificației unor reprezentări simbolice din mediul înconjurător



Comunicare în limba română

La medic

Obiective operaționale:

O.o.1. Să ascultă cu atenție ce spune Greierașul;

O.o.2. Să repetă propozițiile greierului și să mimeze cele spuse;

O.o.2. Să recapituleze denumirile obiectelor folosite de D-na Doctor;

(stetoscop, seringă, termometru)

O.o.3. Să exerseze denumirile obiectelor prin joc;

O.o.4. Să participă la jocul de dramatizare ,, La medic,,;

O.o.5. Să răspundă la întrebări;

O.o.6. Să execute comenzile învățătoarei;

Metode și procedee: conversație, explicare, activizare, exersare, dramatizare

Texte pentru dramatizare:

Copilul la medic	**La dentist**
– Bună ziua, doamna doctor!	– Bună ziua, domnule doctor!
– Servus, Radu! Ce te doare?	– Bună, Angela! Te doare ceva?
– Mă doare gâtul. Am febră.	– Da, mă doare un dinte.
– Hai să te consult.	– Hai să te văd! Deschide gura ma

Evenimentul didactic	C.Ș.	Conținutul științific	Me-to-de	Mij-loa-ce de real.	Forme de realiza-re	Eva-loa-re
Moment organizatoric		Aranjarea clasei, punerea scaunelor în semicerc, pregătirea obiectelor, resurselor didactice pt ora de predare.Asigurarea ordinei și disciplinei.				
Captarea atenției	1.1. 1.4.	Vizionarea unui filmuleți despre medici pe înțelesul copiilor, desen animat despre meserii în general. Pronunțarea meseriilor în trei limbi.	Con-ver-sa-ție	You-tub	Frontal	Verb.
Anunțarea temei și a obiectivelor	1.1	Azi vom discuta despre o meserie, și vom încerca să devenim atât medici cât și asistenți.			Frontal	

Decursul orei	1.2 1.3 1.4. 2.1 2.2 2.4 2.5 3.1	Dragi copii azi ne vom transforma fiecare dintre noi în asistenți și în medici. Vom încerca să discutăm cu pacienții și să denumim instrumentele folosite de medicii de familie. Cine vrea să începe, am nevoie de un medic și un asistent. Medicul trebuie să discute cu pacientul să următorul dialog: -Bună ziua Doamna doctor! -Servus, Radu! Cu ce te pot ajuta? -Mă doare gâtul.Am febră. -Hai să te consult. ..... - Bună ziua, Domnul doctor! - Bună ziua Angela! Ce te doare? - Mă doare un dinte.	Dra-ma-ti-zare	Cos-tume, ins-tru-men-te me-di-ca-le de ju-că-ri-e	grup	Ver-bal

		- Hai să te văd! Deschide gura mare! ..... - Bună ziua D-ul Steve! Can I halp you? - Yes, you do! A have a headache. - I understand, you have to take this medicine. - Thank you very much. ..... Înainte de toate haideți să vedem cu ce haine se îmbracă și cu ce instrumente lucrează medicii. Copiii vor fi atenți la lucrurile, obiectele aduse și vor pronunța împreună aceste obiecte.				

		Iar acum am nevoie de un doctor , de o asistentă și de un pacient. Copii vor juca pe rțnd rolurile, folosind dialogul prezentat mai sus. Ei vor folosi și instrumentle prezentate.				
Recapitulare	1.1 2.5	Despre ce meserie am discutat azi și care sunt instrumentele folosite în meseria prezentată? Copiii răspund la întrebare.	Con- ver- sa- ție		frontal	verbal
Apreciere		Bravo, felicitări, ați fost niște medici remarcabili! Fiecare dintre voi ați reușit să intrați foarte bine în pielea medicului.	Conv.		frontal	verbal

Evaluare:

Prin dramatizre cunoștințele s-au asimilat mault mai bine, copii nu s-au plictisit la oră, au fost activi și receptivi la orice informație. Mișcarea în timpul dramatizării la interpretarea rolurilor a fost benefic pentru copii cu ADHD. Copilul cu autism a reuțit sș colaboreze cu restul copiilor și a reușit cu un sprijin minim să redea dialogul.